Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

станицы Бжедуховской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2015 года протокол №9

Председатель\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Халилов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Класс: 10-11

Количество часов: 68 Уровень базовый

Учитель: Карпенко Тамара Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова, О.В. Матвеев, Е.В. Морозова, А.А. Зайцев. Краснодар: «Перспективы образования», 2013г.

**Рабочая программа.**

1. **Пояснительная записка.**

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Авторской программы по кубановедению для 5-9 классов, авторы: Н.В.Басий, Ю.А.Болдырев, Л.М.Голутво, Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштоп, С.А.Лукьянов, О.В.Матвеева, Т.А. Науменко, И.А.Терская. Краснодар «Перспективы образования», 2014г.

### Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань многонациональный край». Кубановедение — самостоятельная учебная дисциплина, преподавание которой с 2004/2005 учебного года осуществляется в учреждениях системы общего образования Краснодарского края (с 1 по 11 класс). В учебно-методическом обеспечении дисциплины большая роль принадлежит учебным пособиям, издаваемым с 1999 года в рамках образовательного издательского проекта «Кубановедение», инициированного ОИПЦ «Перспективы образования». Предмет изучения составляют представленные в интегрированной форме история и экономика Кубани, еѐ природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

### Цель курса – формирование целостного историко- географического и социокультурного образа малой родины, развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, определение профессиональных предпочтений с учѐтом региональных особенностей рынка труда и социальных перспектив.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

### Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования Х-ХI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он завершает цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодарского края. Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины. Целью курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край. Для достижения данной цели реализуются следующие задачи: а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы; 6) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогeнного влияния на природные компоненты; в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов; г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства; д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально- экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах. Объектом изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы. [Введите текст] Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учѐтом перспектив. В Х-ХI классах завершается изучение таких аспектов изучения прошлого и настоящего региона, как: - природа; -история; - общестаознание; - культура. Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань многонациональный край». Основными результатами изучения предмета «Кубановедеине» являются: Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми. Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения. Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учѐтом региональных особенностей рынка труда и социально- профессиональных перспектив. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания. [Введите текст] Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям. Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** «Кубановедение» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Кубановедение» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах в общем объеме 68 часов, в 10-11 классах по 1 часу в неделю. 10 класс – ФБУП отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета кубановедение из расчета 1 у/ч в неделю. 11 класс – ФБУП отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета кубановедение из расчета 1 у/ч в неделю.
2. **Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Кубань с древнейших времѐн до конца XIX века 34 часа**

***Авторы-составители: А. Н. Криштопа, И. А. Терская (раздел I); О. А. Хамцова (разделы II-V); О. В. Матвеев (раздел VI). Курс предполагает расширение представлений учащихся о важнейших событиях истории Кубани как части общероссийской истории на протяжении веков, знакомство с геологическим прошлым, природным, этническим своеобразием региона, а также культурным наследием жителей многонационального края.***

### Введение (1 час)

### Уникальность природно-географических условий Северо- Западного Кавказа.

### Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрѐсток исторических путей племѐн и народов).

### Этнокультурное своеобразие. региона.

### Раздел I. Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение (б часов)

### Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале ХХ в.

### Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин.

### Описание природы Кубани в трудах учѐных и просветителей ХIX -начала ХХ в. Учѐные- исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.

### Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных.

### Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменном угля.

### Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

### Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

### Кайнозойская эра, палеогeновый период. Появление морских млеко-питающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказ-ских гор, господство тропической растительности.

### Неогeновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чѐрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих.

### Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон. Эволюция Чѐрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

### Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.

### Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространѐнные виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

### Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани. Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов.

### Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др.

### Изменение численности и видовом состава организмов, обитающих в Азовском и Чѐрном морях.

### Учѐные, исследователи, краеведы XIX - начала ХХ в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Раздел II. История Кубани в далѐком прошлом (3 часа)

### Тема б. Эпохи камня и бронзы на территории края.

### Стоянки людей древнекаменного века (посѐлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский.

### Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

### Тема 7. Меоты и кочевники.

### Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племѐн: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Террито-рия расселения. Занятия. Общественный строй.

### Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учѐных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако- меотской эт-нической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа

### Тема 8. Боспорское царство.

### Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия -крупный порт, торговый и куньтурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтий-скому царству. Митрйдат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влия-ния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

### Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (4 часа)

### Тема 9. Тмутараканское княжество. Горцы н степнякн.

### Установление господства гумно-болгарского союза племѐн в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и еѐ распад. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Раз-гром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов. Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутаракаиский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

### Татаро-монтольское нашествие (ХIII в.). Сопротивление адыгских племѐн. Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)

### Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чѐрном море. Основание reнуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав.

### Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

### Захват итальянских колоний на Чѐрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

### Тема 11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.

### Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание на- турального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Народности [Введите текст] «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

### Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

### Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединѐнный русско- адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

### Раздел IV. Кубань в конце XV11-XV11I в. (6 часов)

### Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами.

### Некрасовцы. Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуос трове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

### Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.

### Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук- Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «чер- номорской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777).

### А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и еѐ стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

### Тема 15. Присоединение Прикубанья к России.

### Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.).

### Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление.

### Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Все- российскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

### Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

### Ультимативное требование турецкого правительства к России о воз- вращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.).

### Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

### Тема 17. Черноморцы и лииейцы. Заселение Прикубанья.

### Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потѐмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

### Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

### Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г ), роль в еѐ исходе казачьей артиллерии.

### Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями. Раздел V. Кубань в ХIХ столетии (10 часов)

### Тема 19. Освоение кубанских степей.

### Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, црупской и др., городапорта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832).

### Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

### Тема 20. Начало Кавказской войны.

### Превращение турецкой крепости Анапы в центр антируссюсж деятельно-сти в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение ем условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской берем-вой линии и его реализация. А. А. [Введите текст] Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей.

### Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг за-щитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства

### Тема 21. Декабристы на Кубани.

### Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьском восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.

### Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.

### Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Ново- российска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855).

### Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857).

### Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра ц с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы.

### Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864).

### Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

### Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество.

### Черноморцы в Отечественной войне 1812 г

### Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий.

### Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1 854-1 855).

### Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

### Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).

### Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель.

### Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896).

### Судебная и военная реформы.

### Тема 25. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения

### Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение.

### Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн- гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъѐма края.

### Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др. Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли

### Переход к трѐхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы.

### Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо.

### Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

### Тема 27. Становление кубанской промышленности

### Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства.

### Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886).

### Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедро- совы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

### Тема 28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни

### Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжѐнности, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах.

### Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землеволь- цев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андре- юшкин). Марксистские кружки.

### Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

### Раздел VI. Культура Кубани (3 часа)

### Тема 29. Народная культура казачества

### Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление ми- ровоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

### Тема 30. Культурное наследие горских народов

### Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

### Гема 31. Профессиональная культура Кубани

### Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодѐжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицы на - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897). Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»). Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населѐнных пунктов края.

### Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.

### Заключение. Итоговое повторение (1 час).

### 11 класс

### Кубань в XX—XXI веках: история, люди и общество

### 34 часа

### Курс «Кубань в XX-XXI веках: история, люди и общество», завершающий цикл кубановедения, носит междисциплинарный характер. В процессе его освоения учащиеся используют знания, полученные при изучении таких предметов как кубановедение, история Кубани и обществознание.

### Введение (1 час)

### Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.

### Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)

### Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы)

### Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.

### Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

### Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах

### Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и еѐ последствия. Героика и трагизм 30-х. Наци- онально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона.в первой трети XX в.

### Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

### Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добро- вольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

### Гема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.

### Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объѐмов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

### Гема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

### Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов

### Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5 часов)

### Тема 7. Регион как эколого-экономическая система Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

### Тема 8. Краевой бюджет Налоги.

### Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

### Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона

### Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (5 часов)

### Тема 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме

### Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.

### Тема 12. Межнациональные отношения

### Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

### Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе

### Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

### Тема 14. Молодѐжь Краснодарского края как социальная группа Возрастные границы, социально-демографические характеристики мо- лодѐжи как социальной группы Краснодарского края. Д инамика ценностных ориентаций молодѐжи Краснодарского края. Молодѐжные субкультуры. Итоговое повторение (1 ч.).

### Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс (5 часов) Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

### Тема 16. Становление гражданского общества Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодѐжные организации, движение волонтѐров.

### Тема 17. Региональная политическая культура населения

### Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодѐжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

### Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (5 часов)

### Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и еѐ субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.

### Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае

### Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.

### Тема 21. Избирательный процесс в крае

### Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани. Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции

### Полномочия, порядок действий.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России (5 часов) Тема 23. Духовная жизнь Кубани

### Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

### Тема 24. Система образования Краснодарского края

### Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.

### Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона

### Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.

### Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края

### Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.

### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### Заключение. Итоговое повторение (1 час) Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс |  | Темы разделов | Кол-во часов |
| 10 класс | История Кубани (XIX века.) |  | 34 |
|  |  | Введение | 1 |
|  |  | Тема 1. Исследования природы Кубани вXVIII-начале XXв | 1 |
|  |  | Тема 2.Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа | 1 |
|  |  | Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время. | 1 |
|  |  | Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время. | 1 |
|  |  | Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани. | 1 |
|  |  | Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории Кубани. | 1 |
|  |  | Тема 7. Меоты и кочевники. | 1 |
|  |  | Тема 8. Боспорское царство. | 1 |
|  |  | Тема 9.Тмутараканское княжество. Горцы степняки. | 1 |
|  |  | Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа(XIII-XVвв). | 1 |
|  |  | Тема 11. Ногайцы и адыги КубаниXVI-XVIIвв | 1 |
|  |  | Тема 12. Кубань в политике соседних державXVI-XVIIвв | 1 |
|  |  | Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами. | 1 |
|  |  | Тема 14. Обострение сопенничества между Россией и турцией в 60-х-80-х годахXVIIIв | 1 |
|  |  | Тема 15.Присоединение Прикубанья к России. | 1 |
|  |  | Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791гг | 1 |
|  |  | Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. | 1 |
|  |  | Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков | 1 |
|  |  | Тема 19. Освоение кубанских степей | 1 |
|  |  | Тема 20. Начало Кавказской войны | 1 |
|  |  | Тема 21. Декабристы на Кубани | 1 |
|  |  | Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны | 1 |
|  |  | Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество | 1 |
|  |  | Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы) | 1 |
|  |  | Тема 25. Народная колонизация н становление транспортной системы. Земельные отношения | 1 |
|  |  | Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли | 1 |
|  |  | Тема 27. Становление кубанской промышленности | 1 |
|  |  | Тема 28. Участие кубанцев в освобожденииюжнославянских народов и общественно-политической жизни |  |
|  |  | Тема 29. Народная культура казачества | 1 |
|  |  | Тема 30. Культурное наследие горских народов | 1 |
|  |  | Тема31. Профессиональная культура Кубани |  |
| 11 класс | История Кубани(XX - начало XXI века). | Введение | 1 |
|  |  | Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы) | 1 |
|  |  | Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах | 1 |
|  |  | Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 |
|  |  | Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг. | 1 |
|  |  | Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой | 1 |
|  |  | Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов | 1 |
|  |  | Тема 7. Регион как эколого-экономическая система | 1 |
|  |  | Тема 8. Краевой бюджет | 1 |
|  |  | Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона | 1 |
|  |  | Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме | 1 |
|  |  | Тема 12. Межнациональные отношения | 1 |
|  |  | Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе | 1 |
|  |  | Тема 14. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа | 1 |
|  |  | Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе | 1 |
|  |  | Тема 16. Становление гражданского общества | 1 |
|  |  | Тема 17. Региональная политическая культура населения | 1 |
|  |  | Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края | 1 |
|  |  | Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации | 1 |
|  |  | Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае | 1 |
|  |  | Тема 21. Избирательный процесс в крае |  |
|  |  | Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции | 1 |
|  |  | Тема 23. Духовная жизнь Кубани | 1 |
|  |  | Тема 24. Система образования Краснодарского края | 1 |
|  |  | Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона | 1 |
|  |  | Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края | 1 |
|  |  | Заключение. | 1 |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Ратушняк В. Н. и др. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

2. Кубановедение: учебное пособие для 11 класса (с электронной версией) / Под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

3. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 10–11/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

**Дополнительная литература.**

1. Алексеенко И. И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 30-е гг. XX в. Краснодар, 1993.
2. Алтухов М. Д., Литвинская С. А. Охрана растительного мира на Севе­ро-Западном Кавказе. Краснодар, 1989.-
3. Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани. Краснодар, 1987.
4. Артамонов М. Й. История хазар. Л., 1962.
5. Баранов А. В. Многоукладное общество Северного Кавказа в услови­ях новой экономической политики. Краснодар, 1999.
6. Бодяев Ю. М. Кубанские были. Краснодар, 2012.
7. Бондарь Н. И. Традиционная культура кубанского казачества. Красно­дар, 1999.
8. Екатеринодар - Краснодар: Два века города в датах, событиях, воспо­минаниях.: Материалы к летописи. Краснодар, 1993.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.kubaiigov.nl/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справ­ка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.

<http://www.eIcateriiiodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

[www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества: события, биографии, ил­люстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

<http://kubankazak.naTod.ru/index.htm> - «Войско Кубанское Игнато­ве Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 - конец 1920-х гг.); комплексное исследование основных вопросов историческо­го прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.; базируется на Широкой круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот; рассма­тривается ряд спорных вопросов - историчность первого Кубанского ка­зачьего войска, определение понятия «некрасовцы», периодизация «не­красовской истории» и т. д.

<http://mustambi.narod.ru/> - Таманский археологический музей. <http://mustamli.narod.ru/> -. Таманский литературный музей, музей М. Ю. Лермонтова в Тамани.

<http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора MP 3, гастроли.

<http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. При­рода Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

<http://tamanland.ru/> - информационный сайт о Таманском полуостро­ве; природные особенности: рельефа климату флора и фауна; история, ге­ография (фотогалерея).

<http://priroda.kubangov.ru/> - природа Кубани, официальный сайт де­партамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Крас­нодарского края); Красная книга Кубани.

<http://kultura.kubang6v.m> - культура^ Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церк­ви и пр.), деятели культуры и искусства.

<http://pushkm.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная на­учная библиотека им. А.С.Пушкина. к .

<http://www.krasnodarkr.ru/> - Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономит

**Литература для учащихся**

Кубановедение: Учебное пособие для 10 класса / Под ред. В. Н. Ра- тушняка. Краснодар, 2013.

История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт 10-11. 4-е изд., переработанное (контурные карты). Краснодар, 2013.

**Оборудование:**

ТСО (компьютер, мультимедиа, интерактивная доска).

Электронные пособия по курсу «Кубановедение».

Таблицы на печатной основе. Кубановедение. История Кубани в костюмах.

Материалы и экспонаты школьного музея.

**Средства обучения**

Раздаточный материал;

Технические и электронные средства обучения;

Печатные пособия;

Видеофильмы;

Географические карты;

Энциклопедии.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| •составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы о своей малой родине описания памятников культуры Кубани, описание различых событий;  - рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;  - ориентироваться в особенностях природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;  -рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;  -передавать знания об основных формах рельефа, полезных ископаемых, типыах почв, применять на практике эти знания;  -способствовать защите экологии Кубани для сохранения своеобразия органического мира природных комплексов, отдельные видов растений и животных, занесённых в Красную книгу;  -использовать на практике знания об особенностях климата Краснодарского края, о причинах изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов, названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;  - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), историко-культурных памятниках родного края (своего города, станицы, религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;  -показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;  -определять наиболее известные археологические памятники своей местности;  -различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;  -работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;  -отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;  -высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;  -излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;  -описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;  -оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;  -осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;  -реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;  -высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;  - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани. | ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***  -понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;  - формирования бережного отношения к природным богатствам;  - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;  - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;  -выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.  -создавать научные проекты на краеведческую тему тему. |

**Оценка планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического объединения  учителей кубановедения МБОУ СОШ 21  от 31.08.2015 года №1  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  31.08.2015 года |